

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Шарифуллина</i> /Г.П.Шарифуллина/ Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» «<u>08</u>» 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР: <i>Мубаракшин</i> /А.И..Мубаракшин/ «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы: <i>Галимханов</i> /Т.А.Галимханов/ Приказ № _____ от «<u>08</u>» «<u>08</u>» 2023 г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
(вариант II)

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Составитель: Балашова И.П.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от
«28» «08» 2023 г.

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами

Сминание материала (бумажные полотенца) двумя руками, (одной рукой, пальцами). Сминание материала (цветная бумага) двумя руками, (одной рукой, пальцами). Сминание материала (папиросная бумага) двумя руками, (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (вату, природный материал) двумя руками. Разрывание материала (вату, природный материал) направляя руки в разные стороны (двумя руками). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо). Размазывание материала руками по кругу. Разминание материала (тесто, пластилин, глина) двумя руками. Разминание материала (тесто, пластилин, глина) одной рукой. Пересыпание материала (крупы, песок) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик). Пересыпание материала (земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик). «Письмо» линий пальцем на песке, насыпанного в различные емкости. Закапывание и откапывание предмета в песке. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)). Переливание материала (вода) с использованием инструмента (ложка). Наматывание материала (шнур). Наматывание материала (шпагат).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики). Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики). Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Встряхивание предмета, издающего

звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) пальцами. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики). Вставление предметов в отверстия (мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары) на стержень. Нанизывание предметов (кольца) на стержень. Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины и др.) на стержень. Нанизывание предметов (шары) на нить. Нанизывание предметов (кольца) на нить. Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины и др.) на нить. Составление узоров из крупной и мелкой мозаики. Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание). Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание). Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние животные» (узнавание, называние, собирание). Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Птицы» (узнавание, называние, собирание). Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание). Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание). Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание). Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»
Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе. Игры с пирамидками. Игры с матрешками. Игры с природным материалом. Игры с бытовыми предметами (прищепками). Игры с бытовыми предметами (ложками и др.). Кубики. Башенка из кубиков. Самостоятельное называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый. Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Работа со шнуровкой. Работа с мозаикой. Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши. Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Нанизывание колец, шариков на палку. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую. Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1- 8, геометрических фигур. Складывание картинок из 3 -4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Планируемые результаты

- 1) освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.*
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага);
 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
 - уметь захватывать и удерживать предмет;
 - уметь сминать лист бумаги;
 - уметь открывать емкости для хранения;
 - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
 - уметь пересыпать крупы и др.;

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

Тематическое планирование

№	Тема учебного курса	Кол-во часов
1	Действия с материалами	61
2	Действия с предметами	109
	Итого:	170